

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад №9»**

**Паспорт программы воспитания
«От казацких традиций к духовному возрастанию»**

Хабаровск, 2019

1.Название программы	Программа воспитания «От казачьих традиций к духовному возрастанию».
2. Цель	Создать образовательную среду казачьей группы дошкольной образовательной организации, направленную на развитие у дошкольников любви к Родине. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей к здоровому образу жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
3. Задачи	• Воспитывать у дошкольников уважение к нравственным нормам; • Обеспечить развитие желания и способности различать добро и зло, и действовать в жизни на основе принципов добра, сопереживания и сострадания; • Создать условия для развития чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций казаков; • Развивать творческие и физические способности
4. Сроки реализации	<i>I этап: подготовительный (2020-2021 год)</i>
	<i>Цель:</i> подготовить нормативные, педагогические и материально-технические условия для проектирования программы духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. <i>Задачи:</i> • Изучить нормативную базу, подзаконные акты; • Разработать и утвердить программу воспитания; • Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы; • Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.
	<i>II этап: практический (2021-2022 год)</i>
	<i>Цель:</i> реализация программы воспитания юных казаков «От казачьих традиций к духовному возрастанию». <i>Задачи:</i> • Спроектировать содержание деятельности участников образовательного процесса на основе использования эффективных духовно – нравственного воспитания дошкольников; • Создать и укрепить связи с социальными партнерами: с казачьим корпусом, учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ города; • Развивать творческую и социальную активность юных казаков через участие в праздниках духовно - нравственного и патриотического воспитания.
	<i>III этап: обобщающий (2022-2023 год)</i>
	<i>Цель:</i> определение дальнейших путей духовно - нравственного и патриотического воспитания на основе анализа реализации программы «От казачьих традиций к духовному возрастанию». <i>Задачи:</i> • Обобщить результаты деятельности казачьей группы дошкольников по реализации программы воспитания юных

	казаков «От казацких традиций к духовному возрастанию»; • Выявить достоинства программы по воспитанию юных казаков; • Осуществить коррекцию затруднений в реализации программы.
5.Основание для создания программы	• Конституция Российской Федерации (1993) • Декларация прав ребенка (1959) • Конвенция о правах ребенка (1989) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 « 273-ФЗ • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» • Устав МАДОУ №9
6.Содержание программы	• Паспорт программы • Пояснительная записка • Концептуальные положения • Принципы воспитания • Механизм реализации программы • Оценка результатов реализации программы • Ожидаемые результаты
7.Аннотация программы	Программа воспитания «От казацких традиций к духовному возрастанию» составлена с учетом конкретных условий образовательной организации, предпочтений родителей, особенностей педагогического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей, а так же с учетом казацких традиций. Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Особенностью жизнедеятельности в казацкой группе является единое развивающее пространство, построенное на интеграции всех видов деятельности дошкольников. Особый акцент в программе сделан на актуальность направлений: духовно – нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное воспитание юных казаков. Юным казакам с раннего возраста прививается чувство ответственности за свои поступки, проявление заботы о другом человеке, сопереживание, подчинение законам и принципам казацкого жизнеустройства. Четкая организация жизнедеятельности способствует развитию у юных казаков дисциплинированности и организованности.
8.Ожидаемые результаты	• Приобщение к казацкой культуре через участие в мероприятиях проведенных совместно с казацкой общиной • Формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию нашего края, страны. • Проявление творческой и социальной активности юных казаков через участие в творческих проектах, инициировании и реализации семейных проектов. • Расширение социальных связей, привлечение партнеров в традиционных делах детского сада.

	• Воспитание любви к родному краю, Отечеству
9. Условия функционирования и развития	• Образовательная среда • Современная материально-техническая база • Создание казачьих традиций • Профессионализм педагогических кадров • Взаимодействие с носителями казачьих традиций, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга

2.1. Пояснительная записка

...Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, без возникшей на их базе культуры, вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни.

В. В. Путин

Равнодушие к духовно-нравственному состоянию общества сегодня по истине преступно. И каждому придется сделать выбор: чему служить - добру или злу. Воспитание, образование – это не только становление ума, но и сердца.

Святейший Патриарх Кирилл

Важнейшим качеством личности гражданина Российского общества XXI века являются духовно – нравственные качества личности, как главные ценности человека: осознание себя гражданином России, ответственность за себя, свою семью, родной край, Отечество.

Актуальность программы. Духовно – нравственное воспитание формирует ядро личности, благотворно влияет на все формы взаимоотношения человека с миром, на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение, патриотическую и гражданскую позицию, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Формируя будущего гражданина России, мы, прежде всего, видим в нем человека: любящего Родину, знающего культуру своего народа, сохраняющего и приумножающего национальные ценности. Казачья группа – это уникальное содружество на основе традиций воспитания казаков, которая целенаправленно готовит будущих защитников Отечества на основе единства казачьей культуры, духовно-нравственного, патриотического и спортивного направления воспитания.

Особенностью программы является ее направленность на духовно – нравственное и патриотическое воспитание дошкольников в условиях казачьих традиций, создающих положительную мотивацию к освоению казачьей культуры. Данная особенность вносит элементы воспитания юных казаков: выполнение клятвы казака, ношение казачьей формы и атрибутики (флаг, герб, погоны, шевроны, нагрудные знаки отличия), умений взаимодействовать с носителями казачьих традиций.

Новизна программы заключается в ее специфике содержания деятельности казачьей группы детского сада, интегрирующей в себе дошкольное образование, духовно – нравственное воспитание и прикладную подготовку казаков.

Цель программы: Создать образовательную среду казацкой группы дошкольной образовательной организации, направленную на развитие у дошкольников любви к Родите. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей к здоровому образу жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи:

- Спроектировать содержание деятельности участников образовательного процесса на основе использования эффективных способов духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- Создать и укрепить связи с социальными партнерами: с казацким корпусом, учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ города;
- Развивать творческую и социальную активность юных казаков через участие в праздниках духовно-нравственного и патриотического воспитания.

2.2. Концептуальные положения Программы воспитания юных казаков

Ценностные ориентиры концепции Программы.

Исходными для определения концептуальных положений явились идеи восполнения духовно – нравственной составляющей дошкольного образования, христианского обучения и воспитания в гуманистических идеях российских педагогов Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского, Я. Корчака, И. П. Иванова, И. П. Волкова, М. П. Щетинина о человеке, как высшей ценности в субъекте собственной жизнедеятельности; о значимости периода Детства в присвоении культуры, духовности, нравственно – этических и социальных ориентиров, определяющих саморазвитие личности. Эти идеи необходимы современному человеку как воздух.

Святейший Патриарх Кирилл сказал: «Ни в какое средневековое прошлое церковь никого не тащит. Она предлагает людям осознать одну великую божественную истину – человек не сбивается с жизненного пути, когда он основывает свою жизнь на божьих заповедях, на нравственном законе». Чтобы достойно прожить жизненную дистанцию нужно очень хорошо себя подготовить: умственно – через образование, духовно – через веру.

Концептуальные положения программы, которые опираются на принципы государственной политики, сформулированы в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», и основываются на приоритетах современной концепции ФГОС ДОО, государственной «Программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» на 2016-2020 гг.»:

- историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к традициям и культуре других народов В качестве ценностей воспитания нами определены:

Жизнерадостное познание мира и себя как признак духовной жизни личности:

- Радость духовного бытия ребенка: совесть, честь, достоинство, умение уважать в себе человеческое и дорожить им;
- Радость от интересной, значимой деятельности.

Творческое сотрудничество как свободный дар встречи:

- Взаимопонимание в духовном единении участников творческой деятельности;
- Атмосфера эмоционально – психологического комфорта, свободного проявления себя.

Концептуальные идеи программа обусловили трактовку воспитания как целенаправленного, специально – организованного, целостного духовно – нравственного пространства развития личности казаков.

2.3. Принципы воспитания:

В ходе работы над программой определены следующие **принципы воспитания**:

- *Принцип культуросообразности* – учет и реализация в воспитании традиций, обычаев, особенностей культуры народа, нации, страны, региона, где живет ребенок; историко - культурных особенностей времени, в котором он живет.

- *Принцип непрерывности и преемственности* – отсутствие перерывов в развитии и воспитании на основе анализа и учета изменений дошкольника, которые происходят в процессе интеграции всех видов детской деятельности.

- *Принцип социальной сообразности* – становление и развитие системы воспитания на основе Дальневосточного регионального социокультурного пространства.

В результате реализации этих принципов происходит воспитание юных казаков, благодаря которым выпускник приобретает уважительное отношение к культурному наследию прошлого своего края и страны. Особую ценность имеет умение выпускником осмысливать и оценивать свои действия с позиции нравственных критериев добра и зла, а так же умений творить в среде, и позитивно воздействовать на нее.

2.4. Основные направления

Направления: духовно – нравственное, патриотическое, творческое и спортивное.

Понимая, что в воспитании казаков в духовно – нравственном их развитии всегда особое место занимала деятельность по защите Отечества. Программой предусмотрен интегрированный подход, который может охватывать широкий спектр разных видов детской деятельности: познание окружающего мира и художественную литературу, театрализованная деятельность, музыка и рисование, физическая культура, а так же открытие фольклорного кружка «Казачий край», создание мини-музея казачьего быта «Малый курень».

Изучение многовековой традиции казаков позволяет дошкольникам познакомиться с бытом и праздниками казаков, традициями казачьей семьи, приобщение к здоровому образу жизни, нравственным традициям, духовности. Так же планируется семейная гостиная «Казачий круг», выпуск групповых газет «Казачья карусель».

2.5. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается:

- на совершенствовании форм и методов работы с дошкольниками;
 - на взаимодействии педагогического и родительского сообщества казацкой группы, социальных партнеров по следующим **направлениям**:

- На ресурсном научно – методическом обеспечении развития системы духовно – нравственного и патриотического воспитания (разработка праздников и мероприятий воспитателями, родителями, представителями казацкой общины, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, секций);

- Включение казачьей тематики в образовательные области, направленной на изучение казачьих традиций, участие в казачьих праздниках и забавах, организацию проектной деятельности «Традиции казаков», проведение фестиваля семейных проектов, мастер-классов с участием родителей, знакомства с ритуалами казаков.
- Диагностика результативности деятельности юных казаков по духовно – нравственному воспитанию, рефлексия и коррекция программ.

2.6. Содержание реализации программы

Деятельность по созданию системы духовно-нравственного и патриотического воспитания юных казаков	Участники деятельности	сроки
I этап (подготовительный) 2020-2021 годы		
Проектирование модели личности выпускника	Рабочая группа	2020
Определение концептуальных положений по разработке модели духовно-нравственного воспитания в казачьей группе	Администрация	2020
Разработка, обсуждение и принятие Программы на педагогическом совете	Педагогический состав	2020
Проведение корпоративного обучения	Педагогический состав	2020
II этап (практический) 2021-2022 годы		
Ежегодное обследование эффективности реализации Программы	Старший воспитатель	Ежегодно
Разработка и включение в образовательные области казачьего компонента	Рабочая группа	2020
Обновление содержания: включение в план работы учреждения план мастер-классов	Рабочая группа	2021
Проведение на базе детского сада мероприятий, праздников, выставок, конкурсов, фестивалей, участие в конкурсах на уровне города, края	Педагогический состав	Ежемесячно
Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания дошкольников	Педагогический состав	Ежеквартально
Заключение договоров с социальными партнерами	Администрация	2021
Реализация на базе казачьей группы творческих проектов	Педагогический состав	2021
Воспитание юных казаков через систему традиционных дел: • «День казака» • Фестиваль казачьей песни	Педагогический состав	2021-2022

- Праздник «День защитника отечества», «Салют-Победа», «Прощание с детским садом» - Игра «Зарница»		
Создание семейных проектов казахской тематики	Педагогический состав	2021-2022
III этап (обобщающий) 2022-2023 годы		
Создание банка инновационных технологий духовно – нравственного и патриотического воспитания казаков	Администрация	2022
Обобщение опыта работы казахской группы в рамках духовно – нравственного воспитания: представление модели казахской группы на конференциях, семинарах, конкурсах, в печатных изданиях разного уровня	Администрация	2023
Анализ результатов реализации модели казахской группы. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития Программы	Администрация	2023

2.7. Основные мероприятия практического этапа реализации программы

План основных мероприятий казахской группы совместно с казахским обществом

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки
	Праздник «Посвящение в казачата»	Сентябрь, 2020
	Праздник «Покровская ярмарка»	Октябрь, 2020
	Развлечение «Казачьи забавы» (рождественские посиделки)	Январь, 2021
	Развлечение «Ай, да казачка!»	Март, 2021
	Развлечение «Здравствуй, Масленица!»	Апрель, 2021
	Праздник «Едут по Берлину наши казаки!»	Май, 2021
	Развлечение «Капустная вечеринка»	Сентябрь, 2021
	Развлечение «Казачьи посиделки»	Октябрь, 2021
	Музыкально - тематический досуг «Главное вместе, главное дружно!»	Ноябрь, 2021
	Развлечение «Святки» (рождественские посиделки)	Декабрь, 2021
	Военно-спортивная игра «Казацкому роду нема переводу!»	Январь, 2022
	Театрализованное представление «Сказки Тихого Дона»	Февраль, 2022
	«Масленица-кривошейка, встретим тебя хорошенько», «Пасхальные гуляния»	Март, 2022
	Музыкально-литературный фестиваль чтецов «Дети	Апрель, 2022

	и война несовместимы!»	
	Выпуск казачат	Май, 2022

2.8. Ожидаемые результаты

1. Приобщение к казацкой культуре, через участие в мероприятиях проведенных совместно с казацкой общиной.
2. Формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию нашего края, страны.
3. Проявление творческой и социальной активности юных казаков, через участие в творческих проектах, инициирование и реализация семейных проектов.
4. Расширение социальных связей, привлечение партнеров в традиционных делах детского сада.
5. Воспитание любви к родному краю, Отечеству.

2.9. Характеристика основных ресурсов реализации программы

Кадровый

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- 4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Составляющие материально – технической базы

№	Помещение ДОУ	количе ство	деятельность	цели
1	Групповые помещения	4	Воспитательная и образовательная	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
2	Прогулочные участки	4	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие детей в познавательной, физической, экспериментальной и трудовой деятельности.
3	Музыкальный и спортивный зал (совмещены)	1	Непосредственно образовательная деятельность, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, досуги, гимнастика	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально – волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
4	Спортивная площадка на территории ДО	1	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, досуги, организация самостоятельной двигательной деятельности детей.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у детей двигательной активности. Развитие эмоционально – волевой сферы детей
5	Кабинет заведующей	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей и воспитанников. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительскую, разъяснительную работу с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
6	Кабинет старшего воспитателя	1	Консультации, семинары, педагогические советы, Индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7	Кабинет завхоза	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим	Укрепление материально технической базы МАДОУ. Соблюдение СанПин, правил охраны труда и техники безопасности.

			обслуживающим персоналом	
8	Медицинский блок	1	Осмотр детей, консультация медицинской сестры, врачи, изоляция заболевших детей, профилактические прививки. Проведение антропометрических измерений.	Профилактика заболеваний, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками МАДОУ.
9	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего приготовления пищи в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.
10	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды.	Соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Информационно-аналитические условия:

- Публикации в периодической печати о достижениях юных казаков
- Публикации на сайте детского сада о деятельности казачьей группы

2.10. Критерии оценки эффективности реализации программы

Критерии и показатели оценки результатов реализации программы воспитания юных казаков

№ п/п	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
1	Условия реализации и программы	Наличие нормативно – правовой базы и обновление локальных актов для организации и функционирования казачьей группы. Методическое обеспечение	• Наличие и обновление нормативно – правовой базы • Наличие модели казачьей группы • Наличие курсов в образовательных областях • Сценарии мероприятий, дидактических пособий. • Наличие договоров с	• Наличие локальных актов • Наличие Программы корпоративного обучения

			социальными партнёрами. • Подготовка педагогических кадров	
2	Процесс реализации программы	1. Использование интерактивных форм деятельности дошкольников 2. Уровень организации процесса духовно-нравственного воспитания		Отсутствие эпизодического, систематического использования
3	Результат реализации программы	1. Повышение творческой и социальной активности юных казаков	Участие в акциях, проектах	Положительная динамика участников и проектов
		2. Ценностные ориентации казаков	Сформированность нравственных норм и положительное отношение к ним	
		3. Уровень духовно – нравственного воспитания	Проявление ответственности, дисциплинированности, чуткости	Наблюдение, отзывы родителей
		4. тиражирование	Публикация информационных материалов в печати	Наличие стенной печати в образовательном учреждении. Выставки и стенды в учреждении по вопросам духовно – нравственного воспитания

2.10. Диагностика эффективности реализации программы

1. Мониторинг формирования ценностных ориентаций казаков (ежегодный анализ результатов)
2. Творческие отчеты воспитателей о проделанной работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных казаков (издание материалов)
3. Эффективность участия казацкой группы в акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня.

2.11. Эффекты реализации Программы

Успешная адаптация Программы в условиях Хабаровского края.

2.12. Недостатки и риски при реализации данной Программы

1. Трудности в привлечении к работе с юными казаками представителей казачьего сообщества.
2. Несоответствие состояния здоровья юных казаков с требованиями, предъявляемыми к физической подготовке казака.
3. Опасность негативного влияния родителей на подготовку к мероприятиям казачьей направленности.